

Stroomschema zorg

De ouders en/of de leerkracht maken zich zorgen over de ontwikkeling van een kind:

1. Een gesprek met ouder(s) en leerkracht; Dit kan op initiatief van de leerkracht maar ook op initiatief van de ouders worden gepland. De zorgen worden uitgesproken en er wordt gekeken wat de leerling nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Er kan hierbij gedacht worden aan extra instructie of oefen(huis)werk. De ondersteuning vindt plaats binnen het programma van de groep.

Ondersteuningsniveau 0

2. Een gesprek met ouders, leerkracht en intern begeleider; Dit kan op initiatief van de leerkracht maar ook op initiatief van de ouders of intern begeleider worden gepland. De zorgen worden uitgesproken en er wordt gekeken wat de leerling extra nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Er kan hierbij bijvoorbeeld gedacht worden aan extra hulp door de leerkracht of onderwijsassistent.

Ondersteuningsniveau 1

Indien nodig kan de schoolmaatschappelijk werker (SMW), een interne of externe deskundige (bijvoorbeeld logopediste, psycholoog of ambulante begeleider) uitgenodigd worden.

Ondersteuningsniveau 2

3. Als blijkt dat de extra ondersteuning die binnen de school geboden wordt niet voldoende is dan zal er een gesprek plaatsvinden met de ouders, de leerkracht, de intern begeleider en eventueel de onderwijsadviseur van Stichting Passend Primair Onderwijs (SPPOH) en de schoolmaatschappelijk werker.

Ondersteuningsniveau 2

4. Op *ondersteuningsniveau 3* zijn er drie vormen:
 - a. De leerling blijft op school, maar heeft wel een geheel op het kind afgestemde aanpak nodig. Bij het tot stand komen en de uitvoering van deze aanpak wordt gebruik gemaakt van de expertise van externe deskundigen van bijvoorbeeld SPPOH. Er kan sprake zijn van een individueel arrangement (IA) van waaruit een specifieke aanpak voor het kind wordt bekostigd.
 - b. Het kind blijft op school, maar heeft wel een geheel op het kind afgestemde aanpak nodig. Het kind volgt op één of meerdere gebieden een eigen leerlijn met eigen ontwikkeldoelen. De school werkt dan met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin staat naar welk niveau met het kind gewerkt wordt (uitstroombestemming).
 - c. Het kind is beter op zijn plek op een andere school, die gespecialiseerd is op het gebied van de hulpvraag van het kind. Er wordt, in overleg met de ouders, een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aangevraagd.

Welke mogelijkheid voor het kind het beste is wordt besloten in meerdere gesprekken met ouders, leerkracht, intern begeleider, de onderwijsadviseur van SPPOH en betrokken externen.

