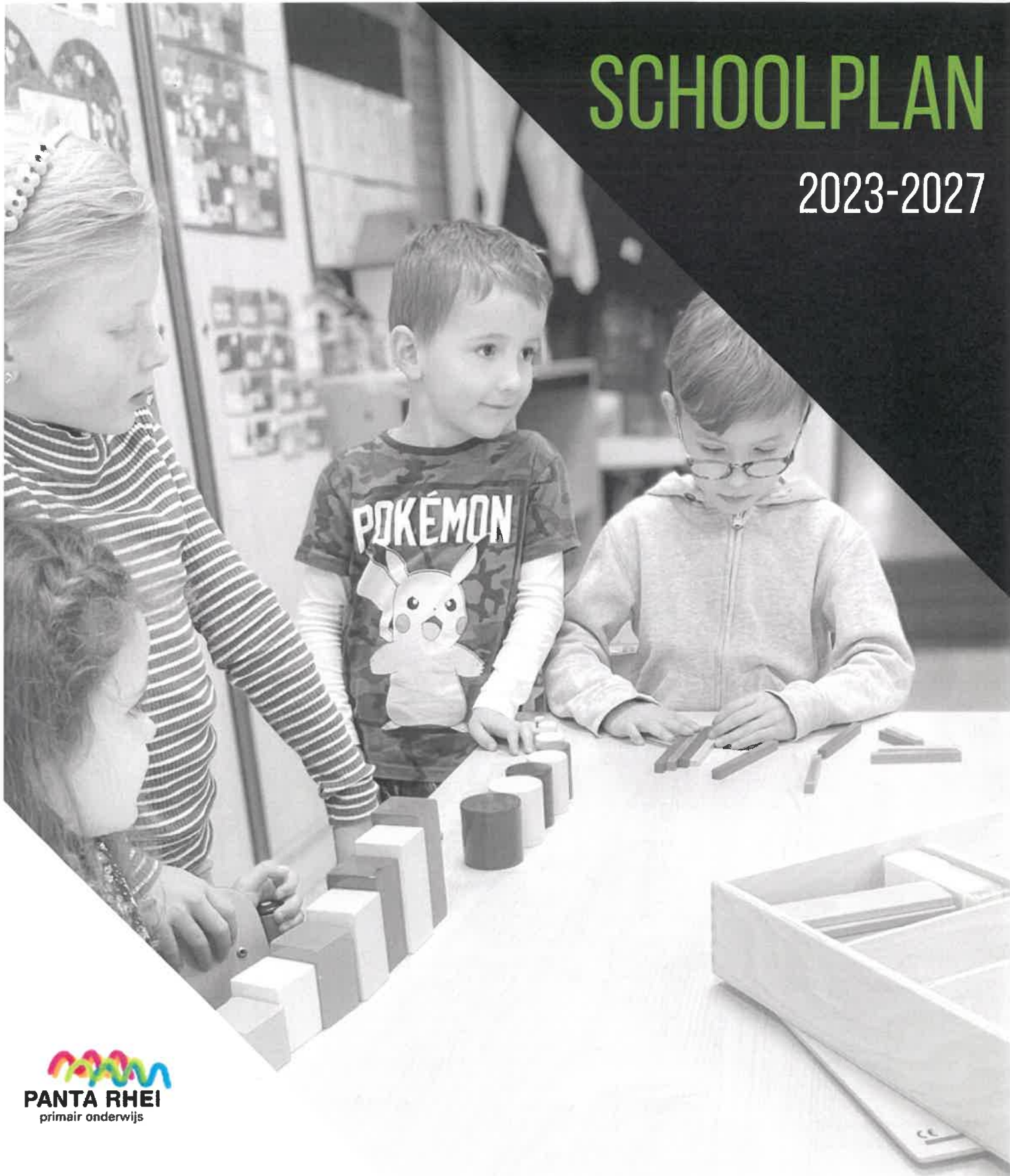


SCHOOLPLAN

2023-2027




PANTA RHEI
primair onderwijs


Basisschool **Essesteijn**

INHOUD	02
VOORWOORD	03
VOORUITBLIK	04
INLEIDING	05
BASISSCHOOL ESSESTEIJN	06
THEMA'S KOERSPLAN PANTA RHEI	07
MISSIE EN VISIE	08
AMBITIES 2024-2027	09
PLANNING VAN DE AMBITIES	15
KWALITEITSEISEN STICHTING PANTA RHEI	17
ONDERWIJSKWALITEIT BASISSCHOOL ESSESTEIJN	18
INRICHTING VAN ONS ONDERWIJS	19
PERSONEEL & ORGANISATIE	20
FINANCIËN	21
BIJLAGEN	22
VASTSTELLING	23

BASISSCHOOL ESSESTEIJN
ELZENDREEF 4
2272EB VOORBURG
T 070-3873527
E INFO@ESSESTEIJN.NL
I WWW.ESSESTEIJN.NL

STICHTING PANTA RHEI
OVERGOO 13
2266JZ LEIDSCHENDAM
T 070-3879900
E INFO@STICHTINGPANTARHEI.NL
I WWW.STICHTINGPANTARHEI.NL

VOORWOORD



In dit schoolplan stellen wij u op de hoogte van de beleidsvoornemens van Basisschool Essesteijn voor de komende 4 jaar. U vindt in dit plan zowel de beleidsvoornemens op schoolniveau als de ambities uit het Koersplan van de Stichting Panta Rhei, waar onze school onder valt.

Het opstellen van een schoolplan is een periode van terugblikken en vooruitkijken. De afgelopen schoolplanperiode besloeg een bijzondere tijd vanwege de wereldwijde pandemie.

'Basisschool Essesteijn: Een school met een plus!'

Wij zijn trots op de plannen die we hebben kunnen realiseren en de doelen die we de afgelopen 4 jaar hebben bereikt. We hebben de eerste stappen gemaakt om Focus PO in te zetten en eigen te maken. Focus PO ondersteunt ons bij het maken van het opbrengstgericht en passend onderwijs (blz. 18 - opbrengstgericht werken). Daarnaast is er gerichte aandacht voor leesbevordering. Er zijn nauwe contacten met de bibliotheek van Voorburg, het team heeft een cursus leesbevordering gedaan en boeken uit de schoolbibliotheek zijn uitgezocht en vervangen. In de onderbouw zijn er afspraken gemaakt met betrekking tot thematisch werken met als doel kansengelijkheid te stimuleren en efficiënt samen te werken. Om het eigenaarschap van de leerlingen te stimuleren, hebben we in groep 6 t/m 8 het start- en eindgesprek leerling-ouder-leerkracht toegevoegd aan de gesprekkencyclus.

Het opstellen en inzetten van onderwijsplannen op de verschillende vakgebieden en de inzet van Focus PO vraagt de komende schoolplanperiode nog verdieping. Daarnaast gaan we aan het werk met burgerschap en duurzaamheid. Ook oriënteren we ons op een nieuwe vorm van rapporteren waarbij we de ontwikkeling van onze leerlingen breder in beeld brengen en onderzoeken we hoe we groepsdoorbrekend werken een plek kunnen geven in ons onderwijs (blz. 9 t/m 16).

In het schoolplan beschrijven we de doelen voor de komende 4 jaar. Deze doelen zijn ambitieus doch haalbaar. Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld. Taken en verantwoordelijkheden worden verdeeld onder het team. De voortgang van het jaarplan wordt gedurende het jaar gemonitord en aan het einde van het schooljaar met het team en de MR geëvalueerd.

Basisschool Essesteijn in 2027...

... biedt onderwijs van hoge kwaliteit met een eigentijds curriculum. Dit begint met de basisvaardigheden die alle leerlingen nodig hebben, maar er is ook aandacht voor brede persoonlijke en maatschappelijke vorming in een sociaal veilige omgeving.

... volgt de ontwikkeling van leerlingen individueel en als groep om het volledige potentieel van iedere leerling te bereiken. Basisschool Essesteijn brengt de ontwikkeling van leerlingen breed in beeld door een nieuwe vorm van rapporteren.

... stimuleert de ontwikkeling van kennis en vaardigheden van de leerlingen door hen groepsdoorbrekend samen te laten werken met leerlingen van verschillende leeftijden en uit verschillende groepen.

... heeft een team van medewerkers en leidinggevende(n) dat zich individueel en collectief professioneel blijft ontwikkelen. In samenwerking met de PABO van de Hogeschool Leiden leiden we samen studenten op tot leraren in het primair onderwijs.

... draagt bij aan de vorming van de maatschappij van de toekomst, waarin ruimte is voor en acceptatie van verschillen en waar er sprake is van verdraagzaamheid, zorg en verantwoordelijkheid voor elkaar. Basisschool Essesteijn bevordert vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit; de basiswaarden voor actief burgerschap en sociale cohesie.



Het schoolplan

Scholen zijn wettelijk verplicht elke 4 jaar een nieuw schoolplan te schrijven. Het schoolplan is bedoeld als planmatig sturingsinstrument van de school zelf. Het schoolplan geeft focus en overzicht en geeft samenhang tussen de verschillende ambities aan. Waar gaan we aan werken, waarom werken we hier aan en wat willen we borgen.

Het nieuwe schoolplan is een moment om even stil te staan. Wat is de afgelopen schoolplanperiode gelukt en wat nog niet? Wat zijn de maatschappelijke ontwikkelingen en waar willen en/of moeten we met elkaar op inspelen? Samen keuzes maken. Keuzes die haalbaar en realistisch zijn.

Het schoolplan structureert onze doelen en inspireert ons om het beste uit het team en onze leerlingen te halen.

Proces

Het schoolplan is, in samenwerking met het team, ouders, leerlingen en medewerkers van het stafbureau, door de directie van de school opgesteld. Door middel van een sterkte/zwakte analyse tijdens studiedagen, tevredenheidspeilingen onder ouders en leerlingen en een brainstormavond met ouders is er input geleverd voor dit schoolplan.

Het College van Bestuur van Panta Rhei, het bevoegd gezag van de school, heeft het schoolplan na instemming van de medezeggenschapsraad (MR), vastgesteld. Het vastgestelde document is –conform regelgeving– naar de Inspectie van het Onderwijs gezonden ter kennisname.

Uitwerking

In het Koersplan van Panta Rhei worden de missie, visie en de kernwaarden beschreven. Daarnaast worden 4 strategische thema's benoemd die in de periode 1 augustus 2022 tot 1 augustus 2026 extra aandacht krijgen. Bij elk thema is een aantal ambities beschreven.

De uitwerking van de ambities is aan de scholen zelf. Bij het schrijven van het schoolplan hebben we de ambities van Panta Rhei vertaald naar ambities van de school, passend bij onze visie en kernwaarden.

Vanuit het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan opgesteld. Hierin worden de doelen voor het komende schooljaar beschreven. Waaróm vinden wij dit belangrijk, wát gaan we doen en hóe ziet dat er dan uit? Wat zie je terug in de school en in de klassen als de doelen zijn bereikt?

Het jaarplan wordt tussentijds en aan het eind van het schooljaar met het team en de MR geëvalueerd. Dit vormt de basis voor het nieuwe jaarplan in het daaropvolgende schooljaar.





BASISSCHOOL ESSESTEIJN...

.... staat in de Voorburgse wijk Essesteijn. De meeste leerlingen van onze school wonen in deze wijk.

.... is een algemeen bijzondere basisschool met een openbare identiteit: iedereen is welkom, ongeacht zijn of haar sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond.

.... gebruikt de kernwaarden van Panta Rhei: vertrouwen, verbondenheid en verantwoordelijkheid als fundament voor de werkwijze en de ontwikkeling van de school (zie blz. 8 t/m 14).

.... heeft vakdocenten voor humanistisch vormingsonderwijs (HVO), godsdienstig vormingsonderwijs (GVO), muziek, bewegingsonderwijs en motorische remedial teaching (MRT) in de onderbouw.

.... is een middelgrote school en telt ca. 480 leerlingen, zij zijn verdeeld over 19 groepen. De school gaat uit van een leerstofjaarklassensysteem. Er wordt in 3 bouwen gewerkt: de onderbouw (groepen 1 en 2), de middenbouw (groepen 3 t/m 5) en de bovenbouw (groepen 6 t/m 8).

.... is gevestigd in een gebouwencomplex met diverse gebruikers: een wijkvereniging, een peuterspeelzaal, een voor- en naschoolse opvang en een sporthal.

.... leert leerlingen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars mening of overtuiging. Er wordt aandacht besteed aan de overeenkomsten en verschillen tussen leerlingen.

2022-2026

KOERSPLAN 2022-2026



Bezoek onze website.



KANSENGELIJKHEID

Door het creëren van een rijk aanbod en soepele overgangen kunnen we invloed uitoefenen op kansengelijkheid. Door hoge (positieve) verwachtingen te hebben van elke leerling, in elke leerling te geloven en aandacht te schenken voelt ieder zich gezien en kan ieder zich ontwikkelen. In de ideale situatie biedt ons regulier onderwijs alles wat leerlingen nodig hebben en ervaren ouders dit ook. Daarom zoeken wij naar mogelijkheden om ook de leerlingen die daarbij gebaat zijn, intern of extern, extra begeleiding te bieden.

EEN EIGENTIJD CURRICULUM

Ontwikkelingen in de maatschappij zijn van invloed op het aanbod van vak- en vormingsgebieden. Wij willen daar tijdig op anticiperen, maar moeten hierin ook keuzes maken. Met extra aandacht voor burgerschap dragen we bij aan de vorming van de samenleving van de toekomst. Diverse aspecten van duurzaamheid krijgen extra aandacht in het curriculum. Daarnaast is duurzaamheid ook een onderdeel in de verschillende leergebieden, waaronder aardrijkskunde, techniek en wetenschap, natuur en burgerschap.

VOLDOENDE EN BEKWAAM PERSONEEL

We willen een aantrekkelijke werkgever zijn en blijven, waardoor we in staat blijven om onze missie, het bieden van uitstekend onderwijs, waar te blijven maken. Zeker in een krappe onderwijsarbeidsmarkt is aantrekkelijk werkgeverschap van groot belang om medewerkers te behouden en nieuwe medewerkers aan te trekken.

SCHOLEN DIE SAMENWERKEN MET RELEVANTE PARTNERS

Onze scholen staan midden in de samenleving. We onderhouden contacten met allerlei belanghebbenden. Denk hierbij aan ouders, het voortgezet onderwijs, de kinderopvang, peuterspeelzalen, de naschoolse opvang, schoolmaatschappelijk werk en gemeenten. De gemeenschappelijke (f)actor bij elk contact is het kind. In de samenwerking met belanghebbenden dragen we, ieder afzonderlijk en in samenwerking, bij aan de vorming en ontwikkeling van elk kind dat aan onze zorg wordt toevertrouwd.

'Het bieden van uitstekend onderwijs.'

SCHOOLKLIMAAT

De school moet voor de leerlingen een veilige plaats zijn, waar zij zich op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen en vertrouwen in zichzelf en anderen ontwikkelen.

DUIDELIJKE STRUCTUUR

Een vaste duidelijke structuur in de opbouw van het onderwijsaanbod en het naleven en hanteren van duidelijke school- en groepsregels zijn belangrijke voorwaarden voor het optimaal kunnen leren en presteren.

"Op Basisschool Essesteijn is het onderwijs erop gericht dat leerlingen zich vanuit een veilig klimaat zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op sociaal en cognitief gebied."

Het onderwijsaanbod wordt zo veel mogelijk afgestemd op de behoeften en het niveau van de leerlingen. Extra zorg is gericht op alle leerlingen met specifieke behoeften op cognitief en/of sociaal emotioneel gebied.

OPTIMALE ONTWIKKELING

De school is een plek waar leerlingen samen werken, samen leren, samen spelen en samen lachen.

SAMEN

Terugblik schoolplanperiode 2019-2023

De afgelopen periode hebben we ervaren dat een wereldwijde pandemie veel onzekerheid met zich mee heeft gebracht. Het onderwijsproces moest zo goed mogelijk worden voortgezet, waarbij we wilden voorkomen dat leerlingen leer- en ontwikkelingsachterstanden opliepen. Daar zijn we op Basisschool Essesteijn goed in geslaagd en daar zijn we trots op. Het vermogen om om te gaan met veranderingen en onzekerheid is van belang voor de ontwikkeling van onze leerlingen en onze school in het algemeen.

Deze onrustige periode heeft ervoor gezorgd dat er een aantal doelen uit het vorige schoolplan nog niet zijn behaald. Deze doelen nemen we mee in de planning van de ambities in de komende schoolplanperiode.

Proces opstellen ambities

Vanuit onze visie: *"Op Basisschool Essesteijn is het onderwijs erop gericht dat leerlingen zich vanuit een veilig klimaat zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op sociaal en cognitief gebied."* geven wij richting aan ons onderwijs.

De kernwaarden *schoolklimaat, duidelijke structuur, optimale ontwikkeling* en *samen* geven aan hoe wij invulling geven aan deze visie.

Bij het opstellen van de ambities voor het schoolplan 2023-2027 hebben we onze visie en kernwaarden en het koersplan 2022-2026 van Panta Rhei als uitgangspunt genomen. Daarnaast hebben we input van het team en ouders meegenomen bij het formuleren van onze doelen. In de toelichting onder de ambities beschrijven we waarom wij deze doelen op Basisschool Essesteijn belangrijk vinden voor de ontwikkeling van de leerlingen bij ons op school.

Hiermee willen we aansluiten bij onze missie: *'Het bieden van uitstekend onderwijs.'*

SWOT-analyse

In samenwerking met het team is er een SWOT-analyse van de school opgesteld.

SWOT-analyse	
S(trengths)	W(eaknesses)
- Stabiel team - Welwillend en betrokken team - Veel expertise binnen het team - Moderne methodes/ materialen - Vakleerkrachten - Financieel gezonde organisatie	- Te veel veranderingstrajecten tegelijk - Eilandjescultuur - Aanspreken van elkaar/ feedback geven en ontvangen - Weinig groepsdoorbrekend werken
O(pportunities)	T(hreats)
- Aanwas anderstalige leerlingen/ ouders - Ouderparticipatie - Groepsdoorbrekend werken - Bewegend leren - Optimaliseren ondersteuning - Intensivering van de samenwerking met de PABO van Hogeschool Leiden	- Maatschappelijke ontwikkelingen waarbij polarisatie en grensoverschrijdend gedrag toenemen - Leeftijdsofbouw team, met als gevolg een hoge uitstroom komende jaren i.c.m. krapte op de arbeidsmarkt - Startniveau kleuters wordt steeds lager - Werkdruk

De SWOT-analyse geeft inzicht in de huidige situatie op Basisschool Essesteijn. Zowel ouders als het team hebben aangegeven welke sterke punten van Basisschool Essesteijn ze graag willen behouden. Overige zaken die in de SWOT staan beschreven, zijn grotendeels verwerkt in de ambities voor de komende 4 jaar. De krapte op de arbeidsmarkt wordt door de strategische werkgroep 'Voldoende en bekwaam personeel' van Panta Rhei verder uitgewerkt.

Vertaling naar het jaarplan

Bij het opstellen van de jaarplannen beschrijven we de concrete invulling van onze ambities, welk resultaat we willen behalen en hoe we deze resultaten gaan borgen. Samen met het team maken we plannen en verdelen we taken en verantwoordelijkheden.

Op Basisschool Essesteijn wordt een veilige en respectvolle omgeving gecreëerd waarin iedereen kan leren en zich ontwikkelen.

Er wordt beleid opgesteld rondom regels en gedrag. Het beleid bevat regels en procedures met betrekking tot het gedrag van leerlingen, zoals het respectvol omgaan met anderen en het naleven van de schoolregels. Hierdoor ontstaat een positieve en respectvolle schoolcultuur waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Het team wordt geschoold op het gebied van omgaan met gedrag en de preventieve aanpak van ORKA wordt gecontinueerd. Over 1 jaar is er een duidelijk beleid voor de aanpak van gedrag. Er wordt een eenduidige aanpak in de school gehanteerd, die voor alle betrokkenen (leerlingen, ouders, team, TSO) duidelijk is.



De ontwikkeling van leerlingen wordt individueel en als groep gevolgd om het volledige potentieel van iedere leerling te bereiken.

Om de voortgang van leerlingen in kaart te brengen, is het belangrijk om de prestaties systematisch bij te houden en te analyseren. Naast observaties en gesprekken met leerlingen & ouders, volgen we leerlingen met Focus PO en Leerling in Beeld (voorheen CITO). We krijgen inzicht in hoe ze leren en welke ondersteuning ze nodig hebben om zichzelf optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit ondersteunt leerkrachten bij het inzetten van interventies, die beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. De professionalisering van het team, met betrekking tot het gebruik van Focus PO en Leerling in Beeld, wordt gecontinueerd. Over 4 jaar bieden we, met behulp van deze instrumenten, een beredeneerd lesaanbod voor alle leerlingen.



De vaardigheden van leerlingen op het gebied van samenwerken, verantwoordelijkheid en kritisch denken worden ontwikkeld door de inzet van groepsdoorbrekend werken.

Het groepsdoorbrekend werken biedt leerlingen de mogelijkheid om samen te werken met leerlingen van verschillende niveaus en uit verschillende klassen om zo hun kennis en vaardigheden te ontwikkelen. Door samen te werken leren leerlingen om hun eigen sterke punten in te zetten en te leren en profiteren van de kennis en vaardigheden van anderen. Dit leidt tot betere samenwerking, communicatie en begrip. Daarnaast ontwikkelen ze vaardigheden op het gebied van kritisch denken en problemen oplossen. Over 4 jaar hebben we afspraken vastgelegd over het groepsdoorbrekend werken en hoe vaak we dat in de verschillende bouwen doen.



KOERSPLAN: EEN EIGENTIJD CURRICULUM

De rekenmethode Pluspunt 4 is in groep 3 t/m 8 geïmplementeerd.

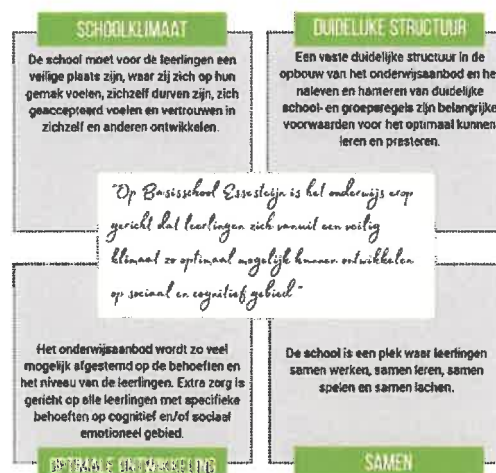
Pluspunt 4 is gebaseerd op de laatste didactische inzichten en resultaten van wetenschappelijk onderzoek. Rekenproblemen worden vroegtijdig gesignaleerd en sterke rekenaars zijn snel in beeld. In de groepen 3 en 4 wordt er volledig op papier gerekend. Vanaf groep 5 rekenen de leerlingen wisselend digitaal en op papier, waarbij de gegevens digitaal worden verwerkt en bijgehouden. Hierdoor kan er goed worden ingespeeld op de onderwijsbehoefte van de leerling. Pluspunt 4 brengt balans tussen veel oefenen en de verbinding met begrip en betekenis. In schooljaar 2025/2026 is de methode volledig geïmplementeerd.



KOERSPLAN: EEN EIGENTIJD CURRICULUM

Er wordt ingespeeld op de behoefte van het jonge kind om spelend en bewegend te leren. Het onderwijs van groep 2 en 3 sluit op elkaar aan.

Een soepele overgang van groep 2 naar groep 3 kan bijdragen aan het zelfvertrouwen van de leerlingen en de motivatie om te blijven leren vergroten. Er wordt een plan van aanpak opgesteld door de leerkrachten van de groepen 1-2, de leerkrachten van de groepen 3, de intern begeleiders en overige betrokkenen. Wat is er nodig om het onderwijs van groep 2 en groep 3 goed op elkaar aan te laten sluiten en hoe wordt het spelend en bewegend leren in de groepen vormgegeven? Over 2 jaar zijn er gezamenlijk afspraken gemaakt en vastgelegd. Dit zorgt voor een doorgaande lijn en een eenduidige benadering in het handelen.



KOERSPLAN: KANSENGELUKHEID & EEN EIGENTJDS CURRICULUM

In groep 4 t/m 8 wordt de nieuwe leesmethode Atlantis geïmplementeerd.

Lezen is een noodzakelijke vaardigheid om te kunnen functioneren in onze maatschappij. Atlantis is een leesmethode gebaseerd op de nieuwste wetenschappelijke inzichten. Effectief leesonderwijs draait om het kunnen lezen én begrijpen van teksten. Technisch lezen, begrijpend lezen, woordenschat, leesplezier en literatuureducatie moeten in samenhang worden aangeboden. In Atlantis komen al deze facetten van lezen daarom geïntegreerd aan bod. Dankzij geïntegreerd lezen worden leeslessen veel effectiever en neemt ook de motivatie van kinderen sterk toe. In schooljaar 2023/2024 starten we in groep 4 t/m 8 met de methode Atlantis. In 2024/2025 is de methode volledig geïmplementeerd in deze groepen.



KOERSPLAN: EEN EIGENTJDS CURRICULUM

De ontwikkeling van leerlingen wordt breed in beeld gebracht.

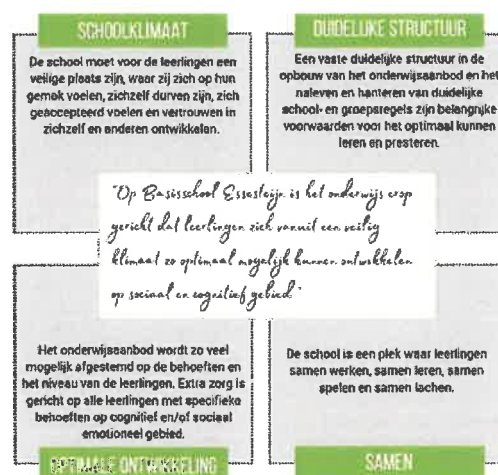
Door leerlingen breder in beeld te brengen, kunnen leerkrachten inspelen op de behoefte van de leerling waardoor ze zich kunnen ontwikkelen op cognitief, sociaal, emotioneel, creatief en persoonlijk vlak. Leerlingen worden betrokken bij hun eigen leerproces, hetgeen helpt bij het ontwikkelen van hun zelfstandigheid, motivatie en verantwoordelijkheid. Over 2 jaar hebben we een keuze gemaakt welke vorm van rapporteren (mogelijk een portfolio) het beste past bij onze school. Met het team onderzoeken we hoe en vanaf welke groep wij dat gaan inzetten. Over 4 jaar werken we met een nieuwe vorm van rapporteren.



KOERSPLAN: EEN EIGENTIJDS CURRICULUM

Basisschool Essesteijn is een opleidingsschool.

Het ministerie van OCW heeft de ambitie geformuleerd dat in 2030 alle PABO-studenten volgens het principe van 'Samen Opleiden' worden opgeleid tot leerkracht in het PO. Per 1 januari 2023 is Basisschool Essesteijn een opleidingsschool. Wij zien het als een gezamenlijke verantwoordelijkheid om bij te dragen aan het opleiden van aankomende leerkrachten. Er is een schoolopleider die de studenten en mentoren begeleidt en die samen met directie deelneemt aan de werkgroep van Panta Rhei. De begeleiding is kwalitatief goed opgezet, wordt geborgd én continu doorontwikkeld. De komende jaren werken we toe naar een intensievere samenwerking met de PABO van de Hogeschool Leiden en het moment waarop we samen studenten opleiden tot leraren in het primair onderwijs. Elk half jaar volgen 5 collega's scholing om stagiaires optimaal te kunnen begeleiden.



KOERSPLAN: VOLDOENDE EN BEKWAAM PERSONEEL & SCHOLEN DIE SAMENWERKEN MET RELEVANTE PARTNERS

Basisschool Essesteijn bevordert vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit; de basiswaarden voor actief burgerschap en sociale cohesie.

De school is een samenleving in het klein en biedt een veilige oefenplaats om vreedzaam met anderen te leren samenleven. We investeren in de ontwikkeling van alle leerlingen ten behoeve van de samenleving als geheel.

Dit doen we o.a. door:

- onze leerlingen te leren over de democratie en rechtsstaat zelf, alsmede de grondrechten;
- onze leerlingen inzicht te geven in de werking van de basiswaarden vrijheid, gelijkheid en solidariteit;
- het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties;
- aandacht te besteden aan een duurzame samenleving.

Over 4 jaar hebben we een manier gekozen om de ontwikkeling van onze leerlingen rond burgerschap te monitoren en in de praktijk te brengen.



KOERSPLAN: EEN EIGENTJDS CURRICULUM

Ambities	'23-'24	'24-'25	'25-'26	'26-'27
Op basisschool Essesteijn wordt een veilige en respectvolle omgeving gecreëerd waarin iedereen kan leren en zich ontwikkelen.	x			
De ontwikkeling van leerlingen wordt individueel en als groep gevolgd om het volledige potentieel van iedere leerling te bereiken.			x	
De vaardigheden van leerlingen op het gebied van samenwerken, verantwoordelijkheid en kritisch denken worden ontwikkeld door de inzet van groepsdoorbrekend werken.			x	
De rekenmethode Pluspunt 4 is in groep 3 t/m 8 geïmplementeerd.			x	
Er wordt ingespeeld op de behoefte van het jonge kind om spelend en bewegend te leren. Het onderwijs van groep 2 en 3 sluit op elkaar aan.		x		
In groep 4 t/m 8 wordt de nieuwe leesmethode geïmplementeerd.		x		
De ontwikkeling van leerlingen wordt breed in beeld gebracht.				x
Basisschool Essesteijn is een opleidingsschool.				x
Basisschool Essesteijn bevordert vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit; de basiswaarden voor actief burgerschap en sociale cohesie.				x

Voortzetten en borgen	Wie	1 ^e Evaluatie
Er is een beleidsplan opgesteld waarin het aanbod voor de excellente leerlingen staat beschreven. We handelen naar de beschreven aanpak.	Werkgroep excellente leerlingen	
Er is een ICT beleidsplan opgesteld. We handelen naar de beschreven aanpak waarbij we inzetten op ontwikkeling van kennis en vaardigheden van leerlingen en leerkrachten.	Werkgroep ICT	
Coöperatieve werkvormen maken structureel deel uit van het onderwijsaanbod in alle groepen. De handreiking coöperatieve werkvormen is hierbij leidraad.	Werkgroep coöperatieve werkvormen	
Er is sprake van een doorgaande lijn in het aanbod voor sociale vorming en ontwikkeling door middel van de inzet van ORKA.	Werkgroep SEO	
Leerkrachten zijn bekwaam in het geven en ontvangen van feedback, o.a. door middel van collegiale consultatie.	Team	
In schooljaar 2021-2022 hebben we een teamtraining gehad rond effectief leesonderwijs. In de komende schoolplanperiode blijven we aandacht besteden aan leesmotivatie en leesbevordering.	Werkgroep lezen	

Bij aanvang van schooljaar '23-'24 worden bovenstaande punten 'voortzetten en borgen', in overleg met de werkgroepen, ingepland. Daarnaast worden er afspraken gemaakt met betrekking tot de evaluatie en borging. Dit doen we door gebruik te maken van schoolmonitor.

Overige	Wie	Evaluatie
Diverse aspecten van duurzaamheid krijgen extra aandacht in het curriculum. Daarnaast is duurzaamheid ook een onderdeel in de verschillende leergebieden, waaronder aardrijkskunde, techniek en wetenschap, natuur en burgerschap.	Directie	'23-'27
We onderzoeken de mogelijkheden voor de vergroening in en om de school.	Directie	'23-'24
We optimaliseren het werken met 'Schoolmonitor' voor het verbeteren, borgen en plannen van jaarplannen, jaarverslagen en beleid.	Directie en coördinatoren werkgroepen	'23-'24
De teamkamer is een ruimte waar je kunt ontspannen en werken in verschillende samenstellingen. Met een inrichting en sfeer die energie geeft. Dit werkt positief door in de communicatie met elkaar en voor de klas.	Directie	'24-'25

Inleidend

Besturen in het onderwijs zijn verantwoordelijk voor het (doen) verzorgen van goed onderwijs aan alle kinderen in de scholen. Zij zijn daarnaast verantwoordelijk voor de continuïteit in het onderwijs. Deze maatschappelijke opdracht is vastgelegd in wet- en regelgeving, waaronder de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Ons onderwijs draagt bij aan de brede ontwikkeling van jonge mensen waardoor zij – met inzet van hun talenten – hun steentje bijdragen aan de maatschappij van de toekomst. Maar hoe ziet die toekomst eruit? Welke kennis, vaardigheden, houding en gedrag zijn nodig? We constateren dat we in een samenleving leven waarin ontwikkelingen elkaar snel opvolgen en maatschappelijke eisen voortdurend veranderen.

Wij zijn ons bewust van de hoge eisen die de samenleving aan ons stelt om kwalitatief goed en toekomstgericht onderwijs te bieden. Onderwijs dat tegemoetkomt aan de brede ontwikkeling van elke leerling én onderwijs dat inspeelt op de bewustwording dat we met elkaar de maatschappij van de toekomst vormen.

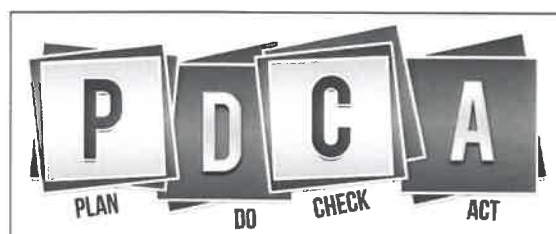
Een Panta Rhei-school werkt intensief samen met ouders en andere partners in onze omgeving. We kijken naar binnen én naar buiten. We kijken terug én vooruit. We zijn alert op maatschappelijke ontwikkelingen en anticiperen daar zo goed mogelijk op.



Cyclisch werken aan kwaliteit

Wanneer het gaat om het realiseren van een kwaliteitscultuur in de organisatie, gaat het om zichtbaar gedrag. Gedrag dat laat zien dat er cyclisch en systematisch aan kwaliteit wordt gewerkt. Op deze wijze realiseren wij continu verbetering waarbij we regelmatig de volgende vijf vragen stellen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?



Kwaliteitsmodel Panta Rhei

Wanneer wij spreken over onderwijskwaliteit dan onderscheiden wij twee niveaus, het fundament en de pijlers. Deze niveaus dragen samen bij aan de realisatie van onze missie 'uitstekend onderwijs op uitstekende scholen'.

In het fundament voor de onderwijskwaliteit zijn de kwaliteitsgebieden en standaarden van de Inspectie van het Onderwijs opgenomen op bestuurs- en schoolniveau.

De pijlers: 'onderwijsresultaten', 'onderwijsproces' en 'school/werkklimaat', geven weer wat Panta Rhei haar leerlingen bovenop de basiskwaliteit biedt. Deze pijlers zijn bijvoorbeeld terug te vinden in/afgeleid van de missie, visie, kernwaarden, strategische thema's en geformuleerde ambities in het koersplan op stichtingsniveau en in de schoolplannen van de scholen.

Inleidend

De opdracht van de school is het verzorgen van primair onderwijs aan leerlingen tussen 4 en 12 jaar. Het onderwijs op Basisschool Essesteijn voldoet aan de door de overheid opgestelde kerndoelen en referentieniveaus. Jaarlijks worden in januari en juni methode-onafhankelijke toetsen afgenomen.

De school voldoet aan de basisondersteuning, zoals beschreven in het [schoolondersteuningsprofiel](#) en verzorgt onderwijs aan leerlingen die binnen de kaders van dit ondersteuningsprofiel passen.

We streven ernaar om zoveel mogelijk zorg vanuit de school te bieden met eventuele hulp van externen. Het aanbod van specifieke zorg en begeleiding komt tot stand in samenwerking met ouders. Basisschool Essesteijn onderschrijft het motto van het passend onderwijs 'Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet'. Daar waar de school de specifieke zorg en begeleiding niet kan bieden, wordt gezocht naar een passende onderwijsplek.

Opbrengstgericht werken

Door middel van Focus PO en Leerling in Beeld (voorheen CITO) kan Basisschool Essesteijn de ontwikkeling van individuele leerlingen volgen en bijsturen waar nodig. Focus PO is een onderwijsplansysteem dat ondersteunt bij het maken van opbrengstgericht en passend onderwijs. Jaarlijks hebben we met het team een aantal schoolbesprekingen volgens de werkwijze van Focus PO. Tijdens deze besprekingen worden de resultaten op school-, groeps- en individueel niveau bekeken. Er wordt besproken of er een aanpassing van het onderwijsplan nodig is, of een interventie op groeps- of individueel niveau.

Vastleggen en borgen van afspraken

Het vastleggen van afspraken en procedures in protocollen draagt bij aan de kwaliteit van het onderwijs. Hierdoor zijn er duidelijke en eenduidige procedures m.b.t. de aanpak en invulling van het onderwijs. Ook audits binnen de scholen van Panta Rhei dragen bij aan het waarborgen van de kwaliteit van het onderwijs. Hierbij wordt gekeken naar de werkwijze van de school en de mate waarin deze overeenkomt met de afgesproken standaarden.

Leerkrachtbegeleiding

De schoolopleider begeleidt startende leerkrachten. Tevens kan er coaching vanuit Panta Rhei worden gefaciliteerd. Leerkrachten groeien van start- naar basisbekwaam en van basis- naar vakbekwaam in een (tussen) periode van 3 jaar. Directie en intern begeleiders ondersteunen en stimuleren leerkrachten in hun persoonlijke ontwikkeling.

Delen en ophalen van kennis

We vinden het belangrijk dat leerkrachten elkaar opzoeken om van elkaar te leren, elkaar feedback te geven en zo te werken aan hun eigen professionalisering. Dit doen we middels collegiale consultatie. Op deze manier delen we expertise en versnellen we het proces van het verbeteren van de onderwijspraktijk. Daarnaast kan het waardevol zijn om samen op te trekken met collega's van andere scholen met eenzelfde taak. Vanuit het expertise-centrum van Panta Rhei worden er diverse netwerkbijeenkomsten georganiseerd. Basisschool Essesteijn neemt deel aan diverse netwerken, zoals het IB-netwerk, ICT-netwerk, netwerk rekenen en het netwerk onderwijs & onderzoek. Op die manier helpen we elkaar samen vooruit.

Schoolklimaat

Het is belangrijk, dat de school een veilige en verzorgde omgeving is voor de leerlingen en de medewerkers. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samenwerken is. Basisschool Essesteijn staat open voor ouders. Zij informeert en betreft ouders zo optimaal mogelijk bij de dagelijkse gang van zaken.

Sociale Veiligheid

De school waarborgt de sociale veiligheid van leerlingen, leerkrachten en medewerkers. De school probeert incidenten te voorkomen. Er zijn school- en groepsregels. Er wordt in alle groepen aandacht besteed aan de werkwijze van ORKA. Door het inzetten van 9 sociale vaardigheden om zelfstandig keuzes te maken, wordt het welbevinden van de leerlingen vergroot. Incidenten worden in eerste instantie afgehandeld door de leerkracht. Als zaken niet opgelost kunnen worden, worden ouders en eventueel directie betrokken bij de afhandeling.

De school beschikt over een vertrouwenspersoon, een anti-pestcoördinator, een aandachtsfunctionaris, een preventie-medewerker en diverse BHV'ers. Tevens is er op stichtingsniveau een externe klachten-commissie.

Arbobeleid

Net als voor leerlingen, is het belangrijk dat Basisschool Essesteijn een gezonde en veilige plek is om te werken en te leren. Een goed arbobeleid, waarbij de arbeidsomstandigheden zo veel als mogelijk worden geoptimaliseerd,

draagt hieraan bij en verhoogt de motivatie van onze medewerkers. Basisschool Essesteijn is aangesloten bij een Arbodienst. De school volgt afspraken op stichtingsniveau en borgt wettelijke regelingen.

Eens per 4 jaar neemt de school een Risico-Inventarisatie en Evaluatie af en stelt een plan van aanpak op. Jaarlijks wordt er aan verbeterpunten gewerkt. Het Plan van Aanpak wordt ieder jaar aangepast, uitgevoerd en geëvalueerd door directie en een preventiemedewerker.

Opbrengsten

Wij streven naar zo hoog mogelijke opbrengsten op het gebied van taal/lezen, rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Het wordt van belang geacht, dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend vervolgonderwijs. Een overzicht van de leermiddelen/het leerstofaanbod van Basisschool Essesteijn is terug te vinden in de [schoolgids](#).

Overstap Voortgezet Onderwijs (VO)

Directie, intern begeleiders en leerkrachten van groep 7 en 8 stellen gezamenlijk het schooladvies voor het voortgezet onderwijs op.

Bij het opstellen van het advies worden de volgende factoren meegenomen:

- resultaten uit het leerlingvolgsysteem, methode-gebonden toetsen en de NSCCT (capaciteitentoets voor de groepen 4 en 6);
- werkhouding, motivatie, doorzettingsvermogen en het welbevinden van de leerling;
- observaties en inzichten van leerkrachten van groep 7 en 8.

Bezoek [onze website](#) voor meer informatie over de overstap naar het VO.

Strategisch personeelsbeleid

Het strategisch personeelsbeleid wordt bovenschools ontwikkeld.

Er is/zijn:

- meerjarenprognoses op het gebied van instroom en uitstroom van personeel;
- beleid betreffende de werving en selectie;
- begeleiding van startende leraren;
- een gesprekkencyclus waarin ook aandacht is voor loopbaanontwikkeling, arbeidsomstandigheden en welbevinden;
- mogelijkheden om gebruik te maken van coaching en/of intervisie;
- (preventief) verzuimbeleid, waaronder de mogelijkheid om bijvoorbeeld gebruik te maken van een periodiek medisch onderzoek of het afnemen van een werkenergie-analyse.

Opbouw van het team

De directie van de school bestaat uit een directeur en een adjunct-directeur. De directie van de school wordt bijgestaan door 3 bouwcoördinatoren en 3 IB'ers. Samen vormen zij het managementteam van de school. Er is sprake van een evenredige vertegenwoordiging van mannen en vrouwen in de schoolleiding.

Het aantal teamleden is 44: 10 in voltijd en 34 in deeltijd. 37 onderwijsgevende personeelsleden (OP) en 7 onderwijs-ondersteunende personeelsleden (OPP).

Leerkrachten onderhouden hun bekwaamheid middels scholing, het volgen van cursussen, het lezen van vakliteratuur en het volgen van actuele ontwikkelingen in de maatschappij.

Er wordt gewerkt aan de professionele organisatie door o.a. verschillende werkgroepen en samenwerking en afstemming in de bouwen.

Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is samengesteld uit een personeels- en ouderdelegatie. Beiden zijn vertegenwoordigd met 4 personen. De MR komt ongeveer 6 keer per jaar bijeen. Een ouder of personeelslid vertegenwoordigt de school tevens in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad.

Oudervereniging

Gedurende het jaar vinden allerlei activiteiten plaats die belangrijk zijn voor de ontwikkeling van kinderen. Het kerstdiner, het schoolreisje en natuurlijk de disco. Activiteiten die bijdragen aan het plezier dat kinderen, ouders en leerkrachten beleven aan de school.

Vrijwilligers van de Oudervereniging organiseren, samen met de leerkrachten en hulpouders, meer dan 10 activiteiten per jaar. Daarnaast komen de vrijwilligers maandelijks bijeen om de verschillende activiteiten te bespreken en voorbereidingen te treffen.



Inleidend

De school werkt met een meerjarenbegroting en -formatie. Daarbij heeft zij de verantwoordelijkheid om, binnen de financiële kaders zoals deze bepaald zijn door Panta Rhei, haar doelstellingen te realiseren. De directie bespreekt en verantwoordt de begroting en exploitatie met de controller van Panta Rhei.

De directeur legt de aangepaste meerjarenbegroting van de school voor ter advies van de medezeggenschapsraad en de bestuurder legt de totale meerjarenbegroting – waarin een koppeling is gelegd met het Koersplan 2022-2026 – voor aan de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad ter advies. De Raad van Toezicht keurt deze vervolgens goed en de bestuurder stelt hem daarna vast.

Financieel beleid

Scholen ontvangen uit diverse bronnen middelen voor personele en materiële uitgaven. De middelen waarover onze school beschikt zijn afkomstig van:

- OCW
- de gemeente Leidschendam-Voorburg;
- het samenwerkingsverband SPPOH
- verhuur van ruimten: bijvoorbeeld kinderopvang, tussenschoolse opvang, buitenschoolse opvang, gymzalen.

Daarnaast kunnen middelen worden verkregen uit (vrijwillige) ouderbijdragen, sponsoring en subsidies. In onze schoolgids is het beleid met betrekking tot de ouderbijdrage en sponsoring opgenomen. Er is in voorkomende gevallen een sponsorconvenant waarnaar gehandeld wordt.

Op bestuursniveau is bepaald dat alle beschikbare middelen in beginsel direct naar de scholen gaan. Er wordt jaarlijks een afdrachtspercentage vastgesteld voor de kosten van het bestuursbureau en de bijdrage aan gezamenlijke uitgaven. Hieronder vallen bijvoorbeeld de kosten voor het administratiekantoor, verzekeringen, lidmaatschap besturenorganisaties, maar ook solidariteitsbijdragen voor betaald ouderschapsverlof.

Beleidsrijk begroten

In een beleidsrijke begroting worden uitgaven verbonden aan doelen en resultaten. Wat willen we bereiken, wat is nodig om dit doel te bereiken en wat zijn daarvan de kosten. In de meerjarenbegroting van Basisschool Essesteijn (bijlage 1) koppelen we de opgestelde ambities van de schoolplanperiode 2023-2027 aan de begroting. Jaarlijks verantwoorden we de resultaten van de investeringen in het jaarverslag van de school.

MEERJARENBEGROTING PANTA RHEI 2022-2026



Bezoek onze website



MEERJARENBEGROTING

Onderstaande tabel geeft de meerjarenbegroting van Basisschool Essesteijn weer. De begroting van 2027 komt in de nog op te stellen begroting 2024-2027 die in december 2023 wordt vastgesteld en gepubliceerd.

1.1 Baten en lasten meerjarenbegroting

		2021	2022	2023	2024	2025	2026
		Realisatie	Budget	Budget	Budget	Budget	Budget
03 Baten	3.1 Rijksbijdragen	€ 2.858.326	€ 2.807.369	€ 2.992.007	€ 2.809.418	€ 2.812.411	€ 2.804.007
	3.2 Overige overhei..	€ 19.442	€ 19.500	€ 19.500	€ 19.500	€ 19.500	€ 19.500
	3.5 Overige baten	€ 84.253	€ 17.000	€ 18.000	€ 18.000	€ 18.000	€ 18.000
	Subtotaal	€ 2.962.020	€ 2.843.869	€ 3.029.507	€ 2.846.918	€ 2.849.911	€ 2.841.507
04 Lasten	4.1 Personeelslasten	€ 2.454.797	€ 2.444.103	€ 2.596.900	€ 2.476.752	€ 2.445.664	€ 2.450.649
	4.2 Afschrijvingen	€ 96.873	€ 93.335	€ 103.837	€ 97.539	€ 96.291	€ 93.853
	4.3 Huisvestingslast	€ 139.209	€ 132.700	€ 149.750	€ 147.750	€ 147.750	€ 147.750
	4.4 Overige lasten	€ 171.652	€ 243.398	€ 160.000	€ 160.000	€ 160.000	€ 160.000
	Subtotaal	€ 2.862.532	€ 2.913.536	€ 3.010.487	€ 2.882.041	€ 2.849.706	€ 2.852.251
Bedrijfsresultaat		€ 99.489	€ -69.667	€ 19.020	€ -35.123	€ 205	€ -10.744

Bron: Begrotingsboekje Basisschool Essesteijn 2023

In de voorbereiding op het begrotingsgesprek 2024 dat in november 2023 zal plaatsvinden nemen we de opgestelde ambities van het schoolplan 2023-2027 mee. Deze worden door de directie toegelicht in het begrotingsboekje 2024.

VASTSTELLING

Hiermee verklaart de medezeggenschapsraad van Basisschool Essesteijn in te stemmen met het van 1 augustus 2023 tot 1 augustus 2027 geldende schoolplan van bovengenoemde school.

Namens de medezeggenschapsraad

Naam De heer Jorn de Vries
Functie Voorzitter medezeggenschapsraad
Plaats Voorburg
Datum 27-6-2023

Handtekening

Het College van Bestuur van Stichting Panta Rhei heeft het van 1 augustus 2023 tot 1 augustus 2027 geldende schoolplan van bovengenoemde school vastgesteld.

Namens het bestuur

Naam De heer Harry van de Kant
Functie Voorzitter College van Bestuur
Plaats Leidschendam
Datum 28-06-2023

Handtekening