

Ondersteuningsaanbod

Het ondersteuningsaanbod legt uit welke hulp en begeleiding wij bieden, hoe we samenwerken met andere organisaties en hoe we als school werken. We maken deel uit van het [samenwerkingsverband SPPOH](#). Het eerste deel gaat over het samenwerkingsverband, daarna gaan we in op onze school.

1. Zorgplicht

Als school hebben wij de wettelijke verplichting om ervoor te zorgen dat elk kind een plek krijgt die bij hem of haar past, ook wanneer extra hulp nodig is. Deze verplichting, de zorgplicht, geldt zowel voor leerlingen die al op school zitten als voor kinderen die zich aanmelden. In overleg met ouders zoeken we samen naar de best mogelijke ondersteuning en een passende onderwijsplek. We werken hiervoor samen met het samenwerkingsverband SPPOH en andere partners.

2. Basisondersteuning Haaglanden SPPOH

Elke school geeft hulp aan kinderen die dat nodig hebben. De basis moet goed zijn. Daarom noemen we dit de [basisondersteuning](#). Alle leerlingen mogen hiervan gebruikmaken. Heeft een leerling extra hulp nodig, dan is dit in eerste instantie vanuit de basisondersteuning van de school. Het kan bijvoorbeeld gaan om aanbod voor leerlingen met dyslexie, hulp voor leerlingen die moeite hebben zich te concentreren of extra begeleiding voor leerlingen met leerproblemen.

3. Extra ondersteuning

[Extra ondersteuning](#) is er wanneer een leerling meer hulp en begeleiding nodig heeft dan binnen de basisondersteuning van de school kan worden geboden. We spreken over opgehoogde basisondersteuning (2a) en extra ondersteuning (2b). Vanaf ondersteuningsniveau 2b wordt gewerkt met een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) om de ontwikkeling van de leerling en het effect van de geboden hulp te volgen en te sturen. De extra ondersteuning wordt besproken in een multidisciplinair overleg (MDO) met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Soms regelt SPPOH die extra ondersteuning.

De extra ondersteuning kan bestaan in de vorm van een ‘arrangement’ of andere ondersteuning op school. Ook kan een leerling worden doorverwezen naar een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs (met een toelaatbaarheidsverklaring, TLV).

4. Ondersteuningsaanbod van de school

Ondersteuningsstructuur

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt. Onderdeel hiervan is het ondersteuningsteam (kwaliteitscoördinatoren en directie) dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling, de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere deskundigen.

Betrokkenheid ondersteuning

De Wet Versterking Positie Ouders en Leerlingen (1 augustus 2025) versterkt de betrokkenheid van ouders en leerlingen in het onderwijs, door hen meer inspraak en ondersteuning te bieden. Op onze school vinden we het belangrijk dat zowel ouders als leerlingen worden gehoord, zeker wanneer het gaat om de ondersteuning die nodig is om een leerling goed te kunnen laten leren en zich prettig te laten voelen op school. Daarom betrekken wij leerlingen actief bij gesprekken over hun eigen ontwikkeling, onderwijsaanpassingen en eventuele extra ondersteuning. We nemen hun ervaringen, wensen en ideeën serieus. Dit noemen we het hoorrecht van de leerling. Leerlingen weten vaak zelf goed wat hen helpt of belemmert in het leren. Door naar hen te luisteren, kunnen we gezamenlijk betere keuzes maken.

Wat leerlingen zeggen over de ondersteuning op school:

De leerlingen op onze school ervaren de ondersteuning over het algemeen als goed. De hulp wordt gewaardeerd vooral bij rekenen, taal en spelling. De leerkrachten worden als vriendelijk en behulpzaam ervaren. De leerlingen vinden het ook fijn om elkaar te kunnen helpen.

De leerlingen willen serieus genomen worden in hun leerproces en geven aan dat ze willen meedenken. Ze willen meer gerichte hulp bij taal, spelling en rekenen (herhaling of langere uitleg bij moeilijke onderwerpen), dat leerkrachten actiever hulp bieden bij het zelfstandig werken en dat de ondersteuning op een rustige plek plaatsvindt.

De feedback van de leerlingen is besproken in de leerlingenraad en is teruggekoppeld aan de leerkrachten.

Ouders en leerlingen kunnen contact opnemen met het ouder- en jeugdsteunpunt van het samenwerkingsverband als er behoefte is aan onafhankelijke informatie of steun. Dit [steunpunt](#) kan informatie geven over passend onderwijs en ondersteuning bieden bij gesprekken met school.

Ondersteuningsniveaus

Om tot optimale ontwikkeling van leerlingen te komen, werken wij met een model dat bestaat uit vier ondersteuningsniveaus. In dit model kunt u terugvinden op welk niveau uw kind door de school wordt ondersteund en welke mogelijkheden er op het gebied van de ondersteuning zijn. Ondersteuning kan dus op verschillende niveaus plaatsvinden. De verschillende ondersteuningsniveaus staan los van elkaar: het kan voorkomen dat een kind van niveau 0 naar niveau 1 en vervolgens van niveau 2 naar niveau 3 gaat. Het is echter ook mogelijk dat vanaf niveau 1 naar niveau 3 wordt gegaan of dat uw kind van niveau 2 terug naar niveau 0 gaat.

De school informeert u over de juiste aanpak voor uw kind.

In onderstaand model kunt u de vier niveaus terugvinden. Hieronder volgt per niveau een korte toelichting:

Ondersteuningsniveau 0:

Op dit ondersteuningsniveau werkt uw kind op zijn of haar niveau binnen het aanbod in de groep. In de groep wordt een onderscheid gemaakt tussen leerlingen die zich gemiddeld ontwikkelen, leerlingen die een langzamer dan gemiddelde ontwikkeling doormaken en leerlingen die zich sneller dan gemiddeld ontwikkelen. Voor al deze leerlingen beschikt de school over een aanpak binnen de reguliere lesmethoden van de school.

Ondersteuningsniveau 1:

Uw kind heeft meer nodig dan het gedifferentieerd aanbod van niveau 0. De leerkracht overlegt met u, uw kind en met derden binnen de school, bijvoorbeeld de kwaliteitscoördinator, een intern specialist of een collega. Eventueel wordt door middel van intern aanvullende onderzoeken nader bekeken wat uw kind nodig heeft. Afhankelijk van de mogelijkheden binnen de school wordt vervolgens een extra of aangepast aanbod georganiseerd. De ondersteuning die uw kind op dit niveau krijgt, valt nog steeds onder de basisondersteuning. De ondersteuning kan worden gegeven door de eigen leerkracht in de reguliere groep. Ook kan ervoor gekozen worden om de extra ondersteuning door bijvoorbeeld een onderwijsassistent te laten geven.

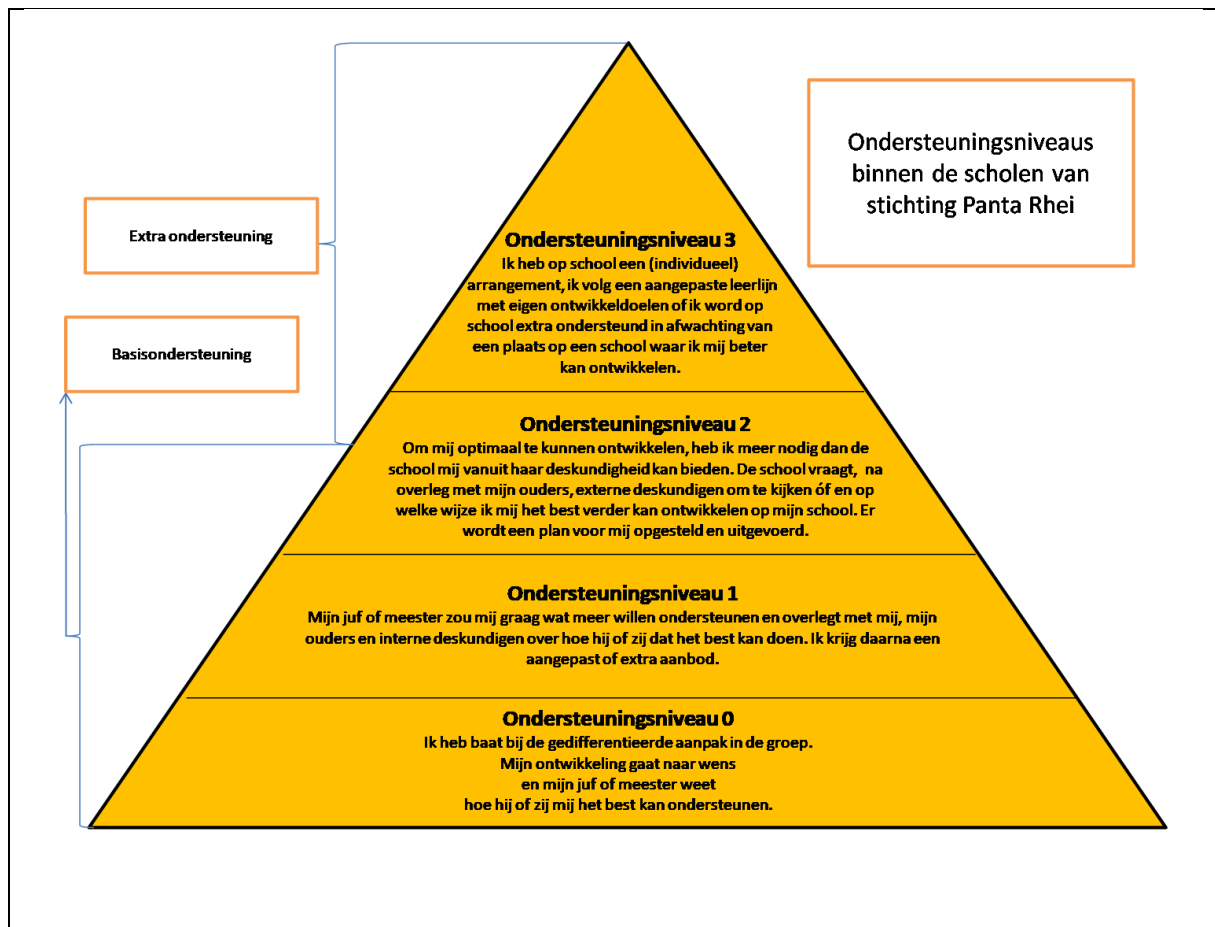
Ondersteuningsniveau 2:

De school geeft aan handelingsverlegen te zijn. Eerdere pogingen om uw kind optimaal te kunnen begeleiden, hebben te weinig succes opgeleverd of de hulpvraag van uw kind is dusdanig specifiek dat deze de deskundigheid van de school overstijgt. Na overleg met u worden externe deskundigen benaderd en wordt mede op basis van hun input een plan voor uw kind opgesteld en wordt dit plan uitgevoerd. Indien van toepassing wordt in deze fase samen met u en de externe deskundigen verkend of uw kind op de school wel op zijn of haar plaats is of dat wellicht plaatsing op een andere school meer recht doet aan de ontwikkelbehoefte van uw zoon/dochter.

Ondersteuningsniveau 3:

Op dit ondersteuningsniveau zijn er drie mogelijkheden:

1. Uw kind blijft op school, maar heeft wel een geheel op uw kind afgestemde aanpak nodig. Bij het tot stand komen en de uitvoering van deze aanpak wordt gebruik gemaakt van expertise van externe deskundigen van bijvoorbeeld het samenwerkingsverband. Er kan sprake zijn van een (individueel) arrangement van waaruit een specifieke aanpak voor uw kind wordt bekostigd.
2. Uw kind blijft op school, maar heeft wel een geheel op uw kind afgestemde aanpak nodig. Uw kind volgt op één of meerdere gebieden een eigen leerlijn met eigen ontwikkeldoelen. De school werkt dan bijvoorbeeld aan de hand van een zgn. ontwikkelingsperspectief waarin staat naar welk niveau met uw kind wordt toegewerkt.
3. Soms komt het voor dat besloten moet worden dat uw kind, ondanks alle extra zorg die geboden is, toch beter op zijn of haar plaats is op een andere school. Bijvoorbeeld een school die gespecialiseerd is op het gebied van de hulpvraag van uw kind. In die gevallen wordt uw kind in ondersteuningsniveau 3 volgens een plan van aanpak begeleid tot het moment waarop de overstap naar de andere school gemaakt kan worden.



Sterke punten in onze ondersteuning

Deskundig en betrokken team

- leerkrachten signaleren vroegtijdig leer- en ontwikkelproblemen
- teamleden zijn bekwaam in het omgaan met verschillen in de klas
- er is expertise aanwezig op het gebied van didactiek en pedagogiek

Sterke leerlingenzorg / zorgstructuur

- er is een goed functionerend ondersteuningsteam en een duidelijke ondersteuningsstructuur
- er zijn duidelijke afspraken over signalering, ondersteuning en evaluatie

Samenwerking met ouders

- ouders worden actief betrokken bij de ondersteuning van hun kind
- er is transparante communicatie tussen school en thuis

Toegankelijke en veilige leeromgeving

- de school biedt een positief en veilig pedagogisch klimaat
- er is aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen

Passend onderwijs in de klas

- differentiatie is onderdeel van het dagelijks handelen van leerkrachten
- gebruik van effectieve methodes en hulpmiddelen

Gebruik van data en observaties

- leerlingen worden systematisch gevolgd met LVS
- resultaten worden gebruikt om onderwijs en ondersteuning te verbeteren

Samenwerking met externe partners

- goede contacten met o.a. kinderdagverblijf, schoolmaatschappelijk werk, gemeente, jeugdzorg, GGD, logopedisten, etc.

Benodigde schoolse vaardigheden

Om als kind optimaal te ontwikkelen op school is het van belang dat een kind over de volgende (schoolse) vaardigheden beschikt:

Schoolse vaardigheid	Wat houdt dit in?
<i>Zelfredzaamheid</i>	Het onderwijs is groepsgericht. De leerling kan meedraaien in de routines en structuur van de groep en is in staat om (klassikale) verbale instructie op te volgen.
<i>Sociale vaardigheden</i>	De leerling kan functioneren in een groep met leeftijdsgenoten.
<i>Emotieregulatie</i>	De leerling kan het gezag van de volwassenen binnen de school accepteren en een kind kan verbale gedragsaansturing opvolgen.
<i>Leerstof</i>	De leerling is in staat om de leerstof van het onderwijs te volgen zoals binnen de basisondersteuning geboden wordt.
<i>Groepsgrootte</i>	De leerling is in staat om onderwijs te volgen in een groep van 30 leerlingen. Op onze school zitten er maximaal 30 leerlingen in een klas.

Ambities en ontwikkeldoelen voor onze ondersteuning

Op Basisschool Essesteijn is het onderwijs erop gericht dat leerlingen zich vanuit een veilig klimaat zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen op sociaal en cognitief gebied. Er is beleid opgesteld rondom regels en gedrag. Het beleid bevat regels en procedures met betrekking tot het gedrag van leerlingen, zoals het respectvol omgaan met anderen en het naleven van de schoolregels. Hierdoor ontstaat een positieve en respectvolle schoolcultuur waarin alle leerlingen zich veilig en gewaardeerd voelen. Het team is geschoold op het gebied van omgaan met gedrag en de preventieve aanpak van ORKA wordt ingezet. Er wordt een eenduidige aanpak in de school gehanteerd, die voor alle betrokkenen (leerlingen, ouders, team, TSO) duidelijk is.

De ontwikkeling van leerlingen wordt individueel en als groep gevolgd om het volledige potentieel van iedere leerling te bereiken.

Om de voortgang van leerlingen in kaart te brengen, is het belangrijk om de prestaties systematisch bij te houden en te analyseren. Naast observaties en gesprekken met leerlingen en ouders, volgen we leerlingen met Bosos, Focus PO en Leerling in Beeld. We krijgen inzicht in hoe ze leren en welke ondersteuning ze nodig hebben om zichzelf optimaal te kunnen ontwikkelen. Dit ondersteunt leerkrachten bij het inzetten van interventies, die beter aansluiten bij de onderwijsbehoefte van de individuele leerling. De professionalisering van het team, met betrekking tot het gebruik van Bosos, Focus PO en Leerling in Beeld, wordt gecontinueerd. Met behulp van deze instrumenten bieden we een beredeneerd lesaanbod voor alle leerlingen.

4.1 Expertise in de school

Onze school heeft de volgende expertise beschikbaar:

Expertise in het team	Aanwezig	Korte weergave van de inhoud
Taal, lezen en spraak	x	Taalleescoördinator; monitort het onderwijsplan, coacht leerkrachten
Rekenen en wiskunde	x	Rekenspecialist; monitort het onderwijsplan, coacht leerkrachten
Gedrag	x	Gedragsspecialist; coacht leerkrachten bij grensoverschrijdend gedrag, borgt het onderwijsplan Pedagogisch klimaat
Jonge kind	x	Coaching van leerkrachten, observeren leerlingen
(Hoog)begaafdheid	x	Monitort het beleidsplan Meerbegaafdheid, biedt leerlingen die meer nodig hebben plusonderwijs
Moeilijk leren		
Motoriek		
Meertaligheid en NT2	x	Beleid in ontwikkeling op basis van Logo 3000
Anders, namelijk:		

4.2 Onderwijsaanbod van de school

Onze school heeft het volgende onderwijsaanbod beschikbaar:

Didactisch aanbod	In kernwoorden
Preventief signaleren op leerontwikkeling	Doelgericht werken, het volgen van alle leerlingen met behulp van het leerlingvolgsysteem, coachen van leerkrachten door de kwaliteitscoördinatoren, overleg met het ondersteuningsteam
Aanbod (ernstige) rekenproblematiek	Doelgericht werken, analyseren van rekentoetsen, inzet rekencoördinator, zie onderwijsplan Rekenen en stappenplan Dyscalculie
Aanbod extra uitdaging	Verrijking in de groep, inzet van uitdagende materialen, Plusklas, zie beleidsplan Meerbegaafdheid (op te vragen bij de directie)
Aanbod versterken van de motoriek	Twee keer per week lichamelijke opvoeding van een vakleerkracht
Aanbod dyslexie	Inzet methode Staal, zie Taalleesonderwijsplan en stappenplan Dyslexie
Aanbod meertaligheid	Inzet van de methode Logo 3000, inzet lerarenondersteuners
Anders	Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school, ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien

Pedagogisch aanbod	In kernwoorden
Aanbod gericht op het versterken van het pedagogisch klimaat	Werken met positieve gedragsbeïnvloeding, zie onderwijsplan Pedagogisch Klimaat
Preventief signaleren op sociaal-emotionele ontwikkeling en gedrag	Vragenlijst Sociaal Emotioneel Functioneren (LIB)
Aanbod versterken sociaal-emotionele ontwikkeling en welzijn	Inzet Orkalessen en werken met positieve gedragsbeïnvloeding
Aanbod versterken sociale vaardigheden en weerbaarheid	Inzet Orkalessen en werken met positieve gedragsbeïnvloeding, inzet SMW
Anders	Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien

4.3 Netwerkpartners van de school

We werken als school samen met de volgende netwerkpartners:

Netwerkpartner	Betrokken bij de school (ja/nee)
Speciaal Basisonderwijs	Op aanvraag
Speciaal Onderwijs	Op aanvraag
Adviseur passend onderwijs	Ja
Schoolmaatschappelijk werk	Ja
Leerplichtambtenaar	Ja
Jeugdgezondheidszorg, schoolarts, schoolverpleegkundige	Ja
Jeugdhulppartner	Nee
Politie/wijkagent	Ja

Logopedie	Ja
Fysiotherapie	Nee
Jeugdhulppartners	Ja
Ouder- en Jeugdsteunpunt SPPOH Ouders	Ja

4.4 Het schoolgebouw

Deze fysieke ruimten zijn binnen onze school aanwezig voor extra ondersteuning en toegankelijkheid van leerlingen met een beperking.

Fysieke ruimten	Aanwezig in de school (ja/nee)
Rolstoelvriendelijk	Nee
Invalidetoilet	Nee
Voorzieningen doven/slechthorenden	Nee
Voorzieningen blinden/slechtzienden	Nee
Gespreksruimte	Ja
Therapieruimte	Nee
Verzorgingsruimte	Nee
Time out ruimte	Nee
Lift	Nee